Colegio Eucarístico Mercedario

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2016-2020

COLEGIO "SANTA MARIA DE ACONCAGUA"

SANTA MARIA, Marzo 2020

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Colegio	Colegio “Santa María de Aconcagua”
Dirección	Almirante Latorre Nº 800
Comuna	Santa María
Provincia	San Felipe
Región	Quinta (Valparaíso)
Teléfono	34-2-582059
Rol base de Datos	01327-7
Dependencia	Particular Subvencionado
Área	Urbana
Niveles de Enseñanza	Enseñanza Prebásica, Básica y Educación Media Técnico Profesional
Matrícula	944 estudiantes (mixto)

INDICE

	Página
I. ANTECEDENTES	2
II. INDICE	3
III. INTRODUCCION	4
IV. CONTEXTO	5
1. Información institucional	
A. Síntesis antecedentes curriculares y pedagógicos	5
a) Definición de cultura y subcultura	5
b) Necesidades, expectativas y aspiraciones	5
c) Situación real del CSMA	6
d) Opción curricular y pedagógica del CSMA	8
B. Planes y/o Proyectos de Apoyo al aprendizaje y al desarrollo de todos los estudiantes: JECD, PME, PIE, Reforzamiento	9
2. Reseña histórica	11
3. Síntesis antecedentes del Entorno	13
V. IDEARIO	16
A. Sellos educativos	16
B. Visión	17
C. Misión	17
D. Definiciones y sentidos institucionales	18
1. Principios y enfoque educativos	18
2. Valores y competencias específicas	23
E. Perfiles	24
• Equipo Directivo	25
• Docentes	27
• Estudiantes	29
• Apoderados	31
VI. EVALUACIÓN	32
Seguimiento y Proyecciones	32
VII. BIBIOGRAFIA	35

INTRODUCCION

El Colegio “Santa María de Aconcagua” tiene como eje fundamental el sello Eucarístico mercedario propio de la Congregación de las Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento, de la cual forma parte y en su afán de dar respuesta a las actuales demandas educacionales y a su capacidad de renovación constante, ha revisado y actualizado su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En este proceso han participado los diferentes actores de la Comunidad Educativa, como también Autoridades de la Comuna y representantes de diversos Centros de Práctica del Colegio. Además de varias investigaciones realizadas in situ, fuentes bibliográficas y en la web.

Se aplicaron diversas técnicas para obtener la información, entre las que destacan Focus group, Reuniones talleres, entrevistas abiertas, semiestructuradas y encuestas.

El PEI actualizado plasma y asume la historia del Colegio “Santa María de Aconcagua”, su contexto socioeconómico y geográfico y desde allí proyecta su futuro inmediato y mediato, organizando todo su accionar para lograr lo proyectado.

La vigencia de este reactualizado PEI es de cuatro años (2016 – 2020).

III. CONTEXTO

1. INFORMACION INSTITUCIONAL

A. SINTESIS ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGOGICOS

a. Definición de cultura y subcultura Colegio Santa María de Aconcagua

La cantidad de estudiantes y la localidad en la cual está inmerso el colegio no permite definir la presencia de una subcultura propiamente tal. Sí es posible identificar algunas características propias que otorgan una identidad común y colectiva a nuestros estudiantes y que los motivan a participar en grupos abiertos y heterogéneos, ya sean ligados al deporte, principalmente el fútbol, la música y el baile. Esto permite una evidente participación, no de todos, pero de una gran cantidad de los jóvenes, los que, por esta razón, sienten una cercanía al establecimiento.

b. Necesidades, expectativas y aspiraciones

Existe un consenso en la necesidad de actualizar el PEI y considerar los desafíos que esto implica, porque la sociedad cambia, el sujeto escolar y la familia también lo hacen. Debido a esto el Proyecto debe ir adaptándose a los tiempos para abordar y hacerse cargo de los temas que influyen en nuestra comunidad educativa, por ejemplo, tecnología, consumismo, confusión de prioridades, etc. Lo anterior conlleva desafíos como ser modelo que represente todos los valores que el colegio promueve, entre los que destacan la vivencia en pastoral y el compañerismo.

Por otra parte, La nueva definición de Visión es entendida como un llamado a ser una comunidad de personas que tienen en común profesar la religión católica, apostólica y romana, que da testimonio de Jesús Eucarístico Redentor, que le permite desarrollar no solo buenas personas sino que estas también den testimonio en su vida personal y profesional del Espíritu Eucarístico Mercedario. Frente a esto se tiene claro que la formación académica es parte de la formación integral del estudiante y es por ello que, siguiendo fiel al carisma que identifica al colegio es necesario, contextualizarlo en tiempo y espacio a la realidad de la educación chilena, siempre aceptando los desafíos de cambios que el marco curricular, las autoridades del MINEDUC y las políticas de estado propongan.

Además, la nueva definición de Misión (identidad, direccionalidad y orientación del tipo de educación que se quiere impartir como Unidad Educativa) implica tener una visión común en educación, con prácticas pedagógicas innovadoras, en continua renovación, que estén acordes con lo exigido por el ministerio y de acuerdo a lo que la sociedad pide continuamente. Es

primordial una educación integral, la que abarque los distintos ámbitos del ser, desarrollando una actitud social, valórica y educativa a cabalidad.

A lo anterior se suman existen varias situaciones problemáticas que resolver, en orden de prioridad:

- Revertir los resultados del último SIMCE, donde quedó en evidencia que nuestros alumnos no lograron los aprendizajes de acuerdo al nivel que cursan.
- Disminuir el gran ausentismo laboral docente por licencias médicas.
- Contar con recursos para implementar talleres para ambas Especialidades, una sala de reuniones, una oficina para atención de Apoderados y salas de clases para la Enseñanza prebásica.

Para enfrentar los problemas planteados se están implementando algunas medidas:

- Resultados SIMCE: reestructuración de la UTP
- Ausentismo laboral: capacitación a todo el personal en técnicas de autocuidado y manejo del estrés.
- Implementación: apoyo monetario del Centro General de Padres y Apoderados. Además de incluir la implementación de los talleres en la Programación Anual 2016 del Plan de mejoramiento.

c. Situación real del Colegio "Santa María de Aconcagua"

El Colegio "Santa María de Aconcagua" imparte Educación Prebásica con NT1 y NT2 –dos cursos por nivel-, Educación General Básica con 16 cursos –dos por nivel-, y Educación Media con las Ramas Técnico Profesional y Comercial con ocho cursos y las especialidades de Atención de Párvulos y Administración.

El colegio cuenta con recursos humanos que se dividen en:

- Personal docente: 72 docentes titulados en el área en que se desempeñan, sólo en educación Media TP hay profesionales que no son docentes, pero que su título profesional los habilita para impartir módulos propios de cada especialidad.
- Asistentes de la educación: 43 personas que cumplen con los requerimientos educativos y psicológicos para desempeñar su cargo.

Los espacios y equipamiento educativo con que dispone en Colegio son el CRA, equipado de acuerdo a la normativa vigente, talleres de ciencias y computación, patio techado, patio de juegos infantiles, implementos deportivos y artísticos que permiten el desarrollo integral de los estudiantes.

El colegio cuenta con los siguientes recursos financieros:

- Subvención tradicional que otorga el estado.
- Subvención Escolar Preferencial (SEP), que se percibe a través del PME SEP en atención a la cantidad de alumnos prioritarios del establecimiento la que asciende aproximadamente al 80%.
- Subvención Prorretención

- Subvención PIE
- Subvención de mantenimiento.

En relación a los resultados obtenidos en los últimos dos años, estos indican que:

- Resultados Educativos

* En SIMCE los resultados son fluctuantes y dependen del nivel en que se rinde. En 4° Año Básico 2014 hubo una baja importante y en 2° Medio la tendencia es mantenerse en un nivel bajo.

* En la Prueba de Selección Universitaria, los resultados han ido al alza, pero no cumplen con las metas institucionales.

* En Titulación no es posible determinar una tendencia clara, pues dependen de la especialidad. En todo caso, destaca el alto porcentaje de titulación de la especialidad de Atención de Párvulos.

- Resultados de Aprendizaje

La tendencia es fluctuante, dependiendo del nivel evaluado. Al respecto es importante señalar lo descendido que se encuentran los aprendizajes claves de Comprensión lectora y los ejes de Matemática en todos los cursos del Colegio.

- Eficiencia Interna

La tendencia, también, es fluctuante. Más, destaca el alza tasa de retiro y repitencia en 1° y 2° Medio.

- Otros indicadores

Estos indicadores se refieren a aspectos formativos fundamentales en el desarrollo personal y social de los alumnos. En la consulta efectuada con motivo del SIMCE en los diferentes niveles los resultados en general son buenos como se presenta a continuación:

- Autoestima académica y motivación escolar fluctúa éntrelos 74 y 79 puntos, similar a establecimientos que presentan similares características socioeconómicas.

- Clima de convivencia escolar está entre 78 y 83 puntos resultado considerado más alto que el de establecimientos que presentan similares características socioeconómica.

- Participación y formación ciudadana entre 80 y 84 puntos considerado más alto que el de establecimientos que presentan similares características socioeconómica.

- Hábitos de vida saludable entre 70 y 80 puntos, en 2° el resultado es similar al de establecimientos que presentan similares características socioeconómicas, y en 6°, 8° y 2° Medio el resultado es más alto que el de sus similares.

Se concluye que la percepción de los estudiantes frente a estos otros indicadores en buena y ésta va mejorando en la medida que los niños permanecen más tiempo en el colegio, comparativamente los resultados de 2° Básico son inferiores a lo de los cursos superiores.

d. Opción curricular y pedagógica del Colegio "Santa María de Aconcagua"

La propuesta educativa del colegio Santa María de Aconcagua contempla la idea de liberación que ve en todo hombre al ser libre, con valores y principios, por esto liberador, responsable de sus actos y un aporte a la sociedad. Además debe considerar la Misericordia como base, lo que implica ayudar al prójimo, ser consciente de las diferencias y acoger a todos, de cualquier religión, etnia y forma de ser. También es necesario que el PEI refleje la importancia de ser responsables y comprometidos con los valores familiares, la comunidad y el entorno, teniendo como centro a CRISTO REDENTOR.

Para enfrentar estos desafíos, el Colegio asume el currículum propuesto por las bases Curriculares para cada uno de sus niveles. Y a partir del año 2016 toda la normativa para la Educación Media Técnico Profesional.

Además, y respondiendo a la Ley de Inclusión recientemente promulgada, el colegio atiende a todos los niños con NEE (necesidades educativas especiales), ya sea en PIE o Grupo Diferencial.

B. PLANES Y/O PROYECTOS DE APOYO AL APRENDIZAJE Y AL DESARROLLO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

1. JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA (JECD)

Se implementa en el año 2007 y se asumen 38 horas de clases para Educación Básica y 42 (según en la educación Media Técnico Profesional.

La JECD ha significado contar con la infraestructura y equipamientos necesarios, junto a la cobertura de la alimentación escolar, dispuesta para un 70% de los estudiantes por la JUNAEB con las siguientes raciones: en Educación Parvularia 54 desayunos y almuerzos, en Enseñanza General Básica 327, almuerzo, en Enseñanza Media 171 y 3° Colación 158 en enseñanza Básica y 74 en Enseñanza Media.

Además se implementaron talleres artísticos, deportivos, tecnológicos y pedagógicos que vienen a complementar la formación integral de nuestros estudiantes.

2. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEP (SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL)

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación y gestión del colegio que permite conducir el fortalecimiento de los procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos y todas las estudiantes. Algunas de las acciones más significativas son:

- **EQUIPO PSICOEDUCATIVO**: Su objetivo es apoyar los procesos educativos y psicosociales de los estudiantes. Está conformado por la Orientadora, Psicólogo y Asistente social.
- **PROYECTO LECTOR**: Tiene como propósito favorecer el proceso lecto escritor y potenciar el gusto por la lectura de NT1 a 4° Año Medio, para lo que se han implementado diversas estrategias, como talleres con docentes, aplicación del Plan de Lectura Silenciosa, pruebas de dominio lector, uso de caligrafías, personal de apoyo a primero básico, etc.

- **GRUPO DIFERENCIAL**: Somos un colegio integrador y, por ello, es necesario disponer de variadas estrategias para enfrentar este desafío y considerando la

cobertura escasa del PIE, se implementa un Grupo Diferencial para los estudiantes de Educación General Básica y Educación Media.

- **EQUIPOS PROFESIONALES DE TRABAJO**: Los profesionales requieren de instancias para analizar, compartir y evaluar sus prácticas pedagógicas, como para analizar los diferentes resultados educativos; razón por la que se crea, mantiene y mejora estos espacios, entre los que se encuentran los equipos profesionales de trabajo, que se reúne semanalmente en pos del proceso de mejoramiento continuo del establecimiento.

3. **PROYECTO DE INTEGRACION ESCOLAR PIE**: Considerando a la misión y visión del colegio y a la ley de inclusión, el Programa de Integración Escolar es la respuesta a las necesidades educativas especiales de todos sus estudiantes. El PIE fundamenta su accionar en los Decretos N° 170 y N° 83.

4. **PLAN DE REFORZAMIENTO EDUCATIVO:** Considerando los resultados de las evaluaciones internas, se dispone de horas docentes para atender las necesidades educativas de los estudiantes con bajo rendimiento o con dificultades para enfrentar adecuadamente los objetivos de las diversas asignaturas y/o módulos.

2. RESEÑA HISTORICA

A principios de la década de 1940, la comuna de Santa María contaba con sólo una Escuela Fiscal, la que, a juicio de un grupo de padres y apoderados y del párroco de la época, carecía de lo que ellos y ellas consideraban fundamental: formación valórica y cristiana, por lo que se solicita directamente a la Madre Superiora General María Teresa Cancino, la presencia de un grupo de religiosas de la Comunidad ya establecida en Putaendo de las Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento.

Fue en el año 1946 que la comuna recibe una feliz noticia: se fundaría una Escuela al alero de la Parroquia, guiada por religiosas, con el fin de ofrecer una educación de acuerdo a los requerimientos planteados y que ofrecerá, además de la formación curricular de la época, formación profundamente católica y mercedaria.

El 7 de abril de 1946 se abren por primera vez las puertas de la "Escuela Parroquial N° 8 Santa María de Aconcagua", fundada por Don Juan de Dios Olivares, y las Hermanas Consolación Anguiano Ortiz, su primera Directora; por Rosa de la Cruz Carvajal Henríquez, Genoveva Galdámez Campo e Inés Olivares Alvarado, quienes también fueron las primeras profesoras de la Escuela.

Durante los primeros cinco años se mantuvo como Directora la Hermana Consolación Anguiano Ortiz, quien en 1951 fuera reemplazada por la Hermana Rosa de la Cruz Carvajal Henríquez, quien ejerciera este rol hasta 1959. Durante estos años la Escuela educó a hombres y mujeres, ofreciendo la Enseñanza Primaria completa. En 1960 queda a cargo de la institución la Hermana Mariana Durán Salazar. Hasta ese año las docentes eran solamente religiosas.

En el año 1961 la comunidad de las Hermanas compra al Obispado la parte del inmueble donde funcionaba la Escuela y que pertenecía a la Casa Parroquial. Desde ese momento deja de llamarse Escuela Parroquial y pasa a ser Escuela Particular, pertenecientes a las Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento. En el mismo año, y por una necesidad que las religiosas lograron visualizar, se abre una sección para ex alumnas, egresadas de Sexto de preparatoria, con un Taller de Corte y Confección, con el fin de proveerles de las herramientas necesarias para aportar al sustento de las familias, en el contexto de la Educación para el Hogar.

Al siguiente año, Hermana Mariana Durán Salazar y las demás religiosas, dado el éxito de dicho Taller y atendiendo las necesidades de la comuna, inician los trámites para formar un Liceo Técnico, guiadas y orientadas por el Director Provincial de Educación, don Luis Silva y su esposa. Prontamente se obtuvo el Decreto de Cooperador de la función educacional del Estado y así la institución pasa a ser la "Escuela Técnica Femenina Santa María de Aconcagua".

Ya para 1965 la Escuela se hace cargo de los planteamientos de la Reforma Educacional y se transforma en Colegio Mixto desde Kínder a Cuarto año Medio, donde el Quinto año pasa a ser de Práctica en terreno con el fin de obtener un título técnico. Consecuencia de ello es que en 1967 reciben el título técnico profesional las primeras alumnas.

Variadas han sido las especialidades que el Colegio ha dictado. En un principio tenían estrecha relación con el desarrollo de oficios, tales como Corte y Confección, Peluquería y Belleza y la ya tradicional Atención de Párvulos y Atención Social. En el año 2001, en el contexto de la Reforma EDUCACIONAL, se Reformularon las especialidades, quedando sólo éstas últimas como especialidades técnicas.

Ya para 1980 se unifica la Escuela Básica con el Liceo Técnico Santa María de Aconcagua, en cuanto a lo administrativo y pedagógico. En el año 1993, la institución pasaría a adoptar el nombre que hasta hoy lo identifica: "Colegio Santa María de Aconcagua".

En 1984, por petición e inquietud de la Directora - Hermana Ana María La Rosa- la Sra. Bernarda Díaz forma por primera vez el Centro de Padres y Apoderados del Colegio.

Entre 1987 y 1989, a cargo de Hermana Gertrudys Gálvez y a causa de una necesidad imperiosa de unificación de criterios en la formación de los niños y jóvenes, se trabaja fuertemente en el involucramiento de los docentes laicos con la espiritualidad de la Congregación, lo que contribuye ciertamente al aquilatamiento del sello que cada estudiante que ha pasado por sus aulas porta en su formación: el espíritu Eucarístico Mercedario, que los distingue y diferencia como impronta propia de esta institución educativa.

En 1994 se constituye el Consejo Gremial, mediante el cual se obtuvieron algunos logros significativos para el personal docente y asistente dela Educación, en cuanto al establecimiento de derechos, la declaración de deberes y mejoras en las condiciones laborales de manera transversal, con el fin de que todos sus funcionarios se sintieran más comprometidos y a gusto en su lugar de trabajo.

A mediados de esta década aumenta notablemente la demanda por matrícula en todos los niveles, por lo que se hizo imperioso pensar en aumentar la cantidad de salas y optimizar los espacios existentes. Es así como en el año 1985, estando a cargo Hermana Ana María La Rosa se inicia el proyecto de construcción del Edificio María del Refugio, proyectado en tres pisos con 9 salas, y oficinas. A partir de 1990 se construyen los edificios "María de la Merced" que consta de servicios higiénicos y salas-taller y posteriormente el edificio Pedro Nolasco que consta de 9 salas. Ya para el año 2006 se inicia la construcción del edificio Santa María, también con tres pisos, siendo el primero un amplio comedor para los alumnos y cocina, en el contexto de la implementación de la Jornada Escolar Completa, con nueve salas adicionales y un laboratorio de ciencias.

De la misma manera, en la última década y respondiendo a las necesidades curriculares y educativas de los nuevos tiempos, se han incorporado las nuevas tecnologías al quehacer pedagógico, tales como la implementación de salas temáticas: tres salas de computación, sala de videos, laboratorio de ciencias, sala de matemáticas; la instalación de proyectores y computadores portátiles en cada una de las salas. Del mismo modo se ha podido complementar con fines educativos y para otorgar mayor comodidad a los estudiantes y docentes, la construcción de la techumbre sobre el patio principal, la construcción de la cancha de pasto sintético y la implementación de un patio exclusivo para los alumnos de enseñanza prebásica.

Conjuntamente el Colegio se ha visto beneficiado por las diversas políticas públicas en educación, como por ejemplo la Subvención Escolar Preferencial, Proyecto de Integración Escolar y el Plan de Apoyo Compartido, mediante los cuales se ha incrementado notoriamente la cobertura de la matrícula; un aumento significativo, aunque fluctuante, en los resultados de las pruebas estandarizadas, como el SIMCE en los distintos niveles, entre otras, lo que ha permitido obtener y mantener la Excelencia Académica.

Por lo anteriormente expuesto es que a partir de 2013 el establecimiento obtiene el reconocimiento a la gestión, siendo declarado Colegio autónomo, gestión encabezada por Hermana Irma de Mendoza Palma, quien desde su nombramiento como Directora en 2008, quiso dar un enfoque a la labor educativa, centrada en la espiritualidad Eucarística Mercedaria, procurando la optimización de los recursos otorgados por el Estado y que éstos fueran en directo beneficio de los niños y jóvenes como de sus familias.

3. SINTESIS ANTECEDENTES DEL ENTORNO

a) Aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales.

El Colegio “Santa María de Aconcagua” está ubicado en la Comuna de Santa María, Provincia de San Felipe, Región de Valparaíso.

La Comuna de Santa María tiene un territorio pequeño de alrededor de 166,30 km2, dividido en diferentes sectores como son: El Zaino, Tabolango, Jahuelito, Jahuel, Santa Filomena, Lo Galdames, La Higuera, Las Cabras, San José, Centro, San Fernando, Calle el Medio, Placilla, El Llano, El Pino, Las Cadenas, entre otros.

Su economía está basada principalmente en la agricultura y exportación de frutas, especialmente uva de mesa, duraznos, nectarines y, en menor medida, paltas, clementinas y kiwis. Razón que explica que su mayor fuente laboral sea faenas agrícolas temporales.

Culturalmente, Santa María presenta escasas manifestaciones, pese al esfuerzo del Municipio para revertir la situación. Así la labor del Colegio en el área es más demandante. Aun así es posible destacar a nivel comunal lo siguiente:

- El festival de Cine y Muestra de Santa María FECIM.
- Los numerosos grupos folclóricos y ballet municipal, como Teucalán y Manuel Marín.
- Orquesta instrumental
- La agrupación folclórica Ensamble Latinoamericano
- La escuela de Circo Jahuelito.

Además, la gran religiosidad de la Comuna permite variadas expresiones culturales en las festividades religiosas, como los bailes chinos y diabladas para Santa Filomena, patrona de la Comuna, las representaciones del Vía Crucis de Jesús y Navidad.

En relación a la oferta educativa de la Comuna esta incluye:

- Cinco Jardines infantiles (CTF, JUNJI, Integra)
- Dos escuelas de lenguaje
- Cuatro escuelas municipalizadas multigrado de NT1 a 6º Básico
- Dos escuelas municipalizadas convencionales de NT1 a 8º Básico
- Un liceo municipalizado de NT1 a 4º año de Educación Media Técnico Profesional con las Especialidades de Administración, Contabilidad y Extracción minera.
- Un Colegio particular subvencionado de NT1 a 4º año de Educación Media Científico Humanista.
- El Colegio "Santa María de Aconcagua"

b. Redes de apoyo del Colegio "Santa María de Aconcagua"

Las redes de apoyo comunal y provincial con que cuenta el colegio son las siguientes:
Apoyo al equipo psieducativo social:

- SENDA PREVIENE
- CESFAM
- CARABINEROS
- TRIBUNALES DE FAMILIA
- CENTRO DE MEDIACION FAMILIAR
- DAM (Diagnóstico Ambulatorio Mayor)
- CAPREIS
- PPF (Programa Prevención Focalizada) RODRIGO ROJAS DE NEGRI
- PEE (Programa de Protección Especializada en Explotación Sexual, Comercio Infantil y adolescente)
- PROGRAMA AMARU
- OPD
- PRM (Programa de protección especializada en maltrato y abuso sexual infantil)
- KIMEI PUYAL
- LA FAE (Familia de Acogida Especializada)

- HOGAR DE MADRE ADOLESCENTE
- PROGRAMA ABRIENDO CAMINOS
- PRODEMU
- PIE (Programa de Intervención Especializada**)**

Las redes de apoyo a la enseñanza media técnico profesional: Jardines Infantiles, Escuelas de Lenguaje, Colegios, CESFAM, Municipalidades, Empresas Mineras, Servicio Impuestos Internos, Departamentos de Administración de Educación, Centros de asesoría tributarias contables, Hotel Enjoy y Termas de Jahuel, Parroquias.

Otras redes: MINEDUC, SECREDUC, DEPROV DE Educación, FIDE

c. Síntesis de antecedentes de las familias y otras dimensiones no pedagógicas del colegio.

Según la clasificación SIMCE el establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico Medio en 4° Enseñanza básica y Medio Bajo desde 8° año Básico a 2° año de Enseñanza Media.

Categoría **Medio** significa que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre $340.001 y $550.000. Entre el 38,01 y el 62% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Categoría **Medio bajo** significa que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre $200.001 y $340.000. Entre el 62,01 y el 81% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social

Cabe destacar que el **IVE** (Índice de vulnerabilidad SINAE) 2014 es en Enseñanza Básica es de un **77,95%** y en Enseñanza Media de un **79,30%,** cifras que nos indican la alta vulnerabilidad de los estudiantes y sus familias, esto se traduce en un muy escaso capital cultural, pocas posibilidades de apoyo en tareas escolares y bajas expectativas de los padres respecto a sus hijos.

Según lo declarado por nuestros apoderados, el 50% de las familias es monoparental, en las cuales las madres son los jefes de hogar y realiza trabajos temporales, lo que significa que nuestros estudiantes pasan muchos tiempos solos. Frente a esta realidad el colegio suple esta falencia proporcionándoles a los niños y jóvenes un ambiente familiar y seguro.

V. IDEARIO

A. SELLLOS EDUCATIVOS

La educación tiene como fin último que el individuo desarrolle las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más complejo y heterogéneo. Para hacerlo eficiente y eficazmente, la educación debe organizar su quehacer alrededor de los siguientes sellos:

1. Educación de niños y jóvenes que hacen uso del conocimiento, actitudes y habilidades en la práctica escolar, profesional y social.

2.Educación de niños y jóvenes con sólidos valores Eucarísticos Mercedarios.

Los sellos educativos o impronta caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta educativa y formativa del Colegio “Santa María de Aconcagua”.

B. VISION

El Colegio “Santa María de Aconcagua” es una comunidad educativa católica con sello eucarístico mercedario que presta servicios desde el año 1946 en Santa María, impartiendo Educación prebásica, Básica y Media Técnico Profesional a niños, niñas y jóvenes de la Comuna y de otros sectores de la provincia.

Cristo en su misterio eucarístico es el eje fundamental para realizar la labor educativa con los estudiantes. Queremos entregar una educación liberadora y misericordiosa, que sea un verdadero aporte a la sociedad actual, formadora de personas integrales que viven y transmiten los valores y conocimientos y comparten sus dones y habilidades.

Y tal como lo soñaba Madre María de Refugio, fundadora de las Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento, este documento es el ideario que guiará la vida del Colegio en los próximos cuatro años.

VISION DEL COLEGIO SANTA MARIA DE ACONCAGUA

El Colegio “Santa María de Aconcagua” busca ser una Comunidad Educativa, que imparte educación de calidad, para formar personas integrales con sello Eucarístico mercedario que aportan, desde su fe, a la sociedad.

C. MISION

Considerando la situación actual de esta comunidad educativa y la visión propuesta, el colegio es efectivamente un aporte a la comuna de Santa María, por su condición de colegio católico, que busca la formación integral de sus estudiantes con énfasis en el aspecto valórico y siempre preocupado de entregar una educación de calidad que responda a las exigencias vigentes.

MISION DEL COLEGIO SANTA MARIA DE ACONCAGUA

El fin del Colegio “Santa María de Aconcagua” es educar a niños y jóvenes con una sólida formación

académica y valórica que les permita descubrir su vocación y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.

D. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

1. Principios y enfoques educativos

Para lograr entregar una educación católica con sello eucarístico mercedario, de calidad y equidad, este proyecto se inspira en los Principios de la Educación Chilena, plasmados en el Art. 3º de la LGE: universalidad y educación permanente, calidad de la educación, equidad e inclusión, participación, responsabilidad, articulación, transparencia, flexibilidad.

Además, le educación del Colegio "Santa María de Aconcagua" continúa con el ideario educativo de la Fundadora de la Congregación, Madre María del Refugio Aguilar y Torres, quien incorpora diversos sistemas y métodos pedagógicos, pues la educación es dinámica, debiéndose modificar según evolucionan los tiempos; pero esta educación debe "revestirse de Jesucristo".

La educación que imparte el Colegio "Santa María de Aconcagua" es humanista, centrada en la persona, que planifica sus actividades en orden al desarrollo integral del hombre, haciendo la síntesis entre fe y cultura. Es una Educación Eucarística Mercedaria, que anuncia a Cristo Redentor para hacer del estudiante un agente de cambio social.

Considerando lo expuesto y la realidad del Colegio "Santa María de Aconcagua", los sellos educativos, su visión y su misión se concretizan en los principios declarados a continuación, los cuales han sido organizados según el modelo de Gestión de Calidad propuesto por el Ministerio de Educación.

I. Área Gestión Pedagógica

Gestión del Currículum

1. Queremos ser una comunidad educativa que intenciona la formación del discernimiento (**espíritu reflexivo y crítico),** desde Jesucristo y los valores del evangelio, para que sus actores sean agentes de cambio social, en el contexto local y nacional.

2. Deseamos que nuestros estudiantes **conozcan y desarrollen sus propias potencialidades y competencias,** reconociendo y utilizando sus talentos en beneficio propio y de la comunidad.

3. Formamos técnicos de nivel medio que hacen uso de sus conocimientos y competencias en la práctica escolar, laboral y social.

4. Queremos un equipo docente cristiano, de **excelencia profesional y humana**, con capacidad crítica y autocrítica, que sean capaces de dar lo mejor de sí en beneficio de sus estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje en el aula

5. Esperamos que nuestros profesores sean **agentes eficientes y eficaces de innovación** y cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

6. Queremos estudiantes que adquieran **los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les lleven a su desarrollo integral** y puedan desenvolverse como cristianos alegremente comprometidos en el mundo de hoy.

7. Queremos que la enseñanza de las humanidades, las ciencias, las competencias técnicas, las artes y el deporte se realicen desde un currículo liberador.

Apoyo al desarrollo de todos los estudiantes

8. Queremos ser una **comunidad formadora inclusiva** por lo que proponemos una educación que considera los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

9. Queremos **formar técnicos de nivel medio** con las competencias necesarias para que se inserten exitosamente en el mundo laboral.

10. Queremos formar **estudiantes preparados** para continuar en la educación terciaria.

11. Somos una comunidad educativa que atiende las **necesidades de sus estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad**, a fin de promover la equidad e igualdad de oportunidades.

II. Área Liderazgo Escolar

LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR

12. La sostenedora **lidera los procesos de gestión institucional** desde el carisma eucarístico mercedario, con foco en los aprendizajes de calidad, de todos los miembros de la comunidad educativa.

LIDERAZGO DEL DIRECTOR

13. La dirección ejerce un **liderazgo** evangélico-pedagógico desde el carisma eucarístico mercedario, que orienta y guía a la comunidad educativa con visión de futuro, generando **espacios de acogida, diálogo, reconciliación, confianza y participación**, en un ambiente de fe, comunión, libertad, misericordia y servicio.

14. La dirección **gestiona y genera condiciones organizacionales** para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizajes integrales efectivas, acordes al carisma eucarístico mercedario, según el modelo de aseguramiento de la calidad de educación.

15. La dirección promueve un "**colegio en pastoral**" que intenciona la formación de **discípulos-misioneros** de Cristo Redentor**.**

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS

16. La dirección moviliza a los distintos actores de la comunidad educativa para articular y **lograr los objetivos y metas compartidas** del colegio.

17. La dirección implementa un **sistema de monitoreo y evaluación sistemática** de los procesos curriculares, de gestión, de liderazgo, convivencia y resultados

II. Área Convivencia

Formación

18. La comunidad educativa desarrolla en todos los actores del proceso educativo las **habilidades sociales** (tolerancia, escucha activa, empatía, resiliencia, valorar la diversidad) **y espirituales** (fe, comunión, libertad, misericordia y servicio) para convivir armónicamente en la comunidad educativa y en su entorno, intencionado

actividades como talleres, visitas tecnológicas, pasantías, obras de misericordia, retiros de reflexión, etc.

19. Somos una comunidad educativa que, a ejemplo de las primeras comunidades cristianas, se reúne en torno a la Palabra y la Eucaristía, construyendo la "*gran casa de familia*",(MODEMRA, 34) presidida por Cristo Redentor a fin de hacer de nuestra escuela un espacio de fe, comunión fraterna, libertad, misericordia y servicio**.**

Convivencia Escolar

20. Somos una comunidad escolar que **promueve la sana convivencia**, a través de la interrelación entre sus miembros y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

21. Somos un colegio en el que **el deporte, la recreación, la expresión artística y cultural favorecen el desarrollo de la persona**, fortalecen el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo, los valores de responsabilidad, lealtad, compromiso, sana competencia y diversión.

22. Somos una comunidad educativa que valora y asume el cuidado de su entorno como una forma de agradecer y salvaguardar la obra creadora de Dios**.**

23. Somos un colegio que **previene y enfrenta situaciones atentatorias de la dignidad de la persona, promoviendo la resolución pacífica de conflictos**, desde los valores del evangelio.

24. Somos un colegio con variadas **redes de apoyo** que permiten a los estudiantes fortalecer su persona, a fin de integrarse eficientemente a la sociedad del siglo XXI.

25. Contamos con profesores comprometidos con los estudiantes, que los acogen y acompañan personalmente.

26. Somos un colegio que resguarda la seguridad y el desarrollo emocional, afectivo y social de sus estudiantes en forma sistemática, proveyendo un **equipo multidisciplinario** que promueve y vela por el bienestar de todos sus integrantes.

27. Formamos estudiantes para que conozcan y respeten los derechos humanos y sus deberes, siendo promotores de una cultura por la vida, a la luz de la fe cristiana.

28. Queremos que las **familias o tutores** de nuestros estudiantes se involucren efectivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo partícipes activos de la labor educativa.

29. Anhelamos un colegio-familia, participativo y comprometido, en el cual sus actores aportan, desde su rol a la vivencia del PEI.

30. Queremos estudiantes cristianos con una sólida formación ciudadana, que participen en la vida democrática como discípulos-misioneros de Cristo Redentor, aportando a la construcción de la sociedad desde los valores del evangelio.

31. Somos un colegio-iglesia "en salida misionera" (Papa Francisco), abierta a la comunidad que se involucra y participa activamente en su entorno, propendiendo a una colaboración mutua.

IV. GESTIÓN DE RECURSOS

Gestión del personal

32. Somos un colegio que cuenta con docentes y asistentes de la educación idóneos para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional.

33. Somos un colegio que valora y reconoce el buen desempeño de todos los actores de la comunidad educativa

34. Somos un colegio que cuenta con estrategias de inducción, acorde al Proyecto Educativo, para el personal que se integra al establecimiento.

Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

35. Somos un colegio que continuamente trabaja para mantener, mejorar y ampliar las condiciones óptimas de infraestructura y espacios educativos que permitan el desarrollo integral de sus estudiantes.

Gestión de Recursos Educativos

36. Somos un colegio que procura proveer y gestionar los recursos educativos necesarios para el desarrollo de clases (asignaturas y módulos), talleres, pastoral, extraescolar, celebraciones varias y otros, a fin que todos nuestros estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar aprendizajes de calidad.

2. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECIFICAS

Los valores que identifican y guían el trabajo educativo del Colegio son:

1. **COMUNION FRATERNA** "Fruto de una Educación Eucarística es hacer del Colegio un espacio de comunión fraterna y solidaridad humana". "El colegio es ante todo una gran casa de familia, presidida por Jesús Sacramentado, donde los niños se sienten protegidos, amados y valorados" (MODEMRA, pág. Nº 34)

2. **SERVICIO SOLIDARIO** Concebimos la sociedad como una comunidad de hombres libres y solidarios que optan por el amor redentor de Cristo, que se fundamenta en la justicia, solidaridad, servicio, respetuosa de la persona y promotora del bien común para construir la civilización del amor.

3. **LIBERTAD DE LOS HIJOS DE DIOS** buscar el camino recto y caminar por el sin vacilaciones. Así como poder decidir por nosotros mismos, tener la posibilidad de optar en todos los aspectos de nuestra vida. (MODEMRA, pág. Nº 27) Así la educación es entendida como la forma de "liberar al hombre", promoviéndose la educación desde la Eucaristía.

4. **MISERICORDIA**, entendida como amor que redime, estar y ser consciente de la individualidad del educador y del educando, entregando a cada uno lo que necesita. Ayudar y colaborar con el prójimo.

5. **AMOR:** "el móvil de nuestras acciones, tanto de quien enseña como de quien aprende". (MODEMRA, pág. Nº 33)

6. **FE: "**creer en Dios y en todo lo que Él ha dicho y ha revelado". (MODEMRA, pág. Nº 22)

7. **ALEGRIA: "**la sana alegría debe ser la característica de la comunidad"**.** (MODEMRA, pág. Nº 26)

8. **TOLERANCIA:** no discriminación, inclusión, igualdad de oportunidades.

9. **RESPETO:** reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad. (MODEMRA, pág. Nº 27)

E. PERFILES

El amor tiene su origen en Dios y se vuelve a nosotros empapándonos de misericordia para con los demás, llamándonos a realizar obras de redención, especialmente con aquel que se encuentra cautivo. Estamos llamados a construir espacios de libertad, para hacer frente a las múltiples opresiones de la vida diaria (las cautividades del Hombre de hoy) con el objetivo de colaborar en todas aquellas comunidades donde nos encontremos.

La Educación LIBERADORA es el sello divino regalado por Dios a nuestro Colegio Santa María de Aconcagua.

Ser parte de la Comunidad del Colegio Santa María de Aconcagua implica trabajar para liberar, es decir:

- **EDUCAR A LOS MARGINADOS**: educar a aquellos que han quedado fuera de los grandes proyectos culturales, sin conciencia propia y sin palabra. Se trata de educarles para que ellos puedan hacerse responsables de su propia libertad, dentro de este mundo en que vivimos.

- **EDUCAR DE UN MODO HUMANIZANTE**: no se trata de enseñar técnicas o cosas sino de crear hombres y mujeres, haciéndoles capaces de desarrollarse de verdad como personas: que no se dejen dominar por la propaganda de turno del sistema dominante, que cultiven valores de solidaridad humana, de libertad y de justicia.

- **EDUCACIÓN EXPLÍCITAMENTE CRISTIANA:** dirigida al desarrollo de los valores evangélicos. La fe no se impone, ni se enseña como ciencia. Pero ella se puede y debe testimoniar con el ejemplo de vida y con la entrega en favor de los valores del reino de Jesús.

- **EDUCACIÓN DE REDENTORES**: el gesto de la entrega de la vida es gracia. Nadie puede formar liberadores, creando para ello una especie de escuela o facultad, en la línea de otras facultades técnicas (de Ingeniería o Medicina). Entran aquí muchos factores de

gracia y elección, de búsqueda personal y entrega de la vida. Pero es evidente que los profesores mercedarios queremos ofrecer una "escuela de liberación", donde otros cristianos pueden iniciarse con nosotros en el camino de una educación al servicio de la libertad humana y de la fe cristiana.

PERFILES

EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo Directivo tiene como sustento teórico el Marco para la buena Dirección y el Liderazgo Escolar con sus 5 dimensiones de prácticas.

- Construyendo e implementando una visión estratégica compartida.
- Desarrollando las capacidades profesionales.
- Liderando los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar.
- Desarrollando y gestionando el establecimiento escolar.

Cuerpo conformado por los docentes que ocupan cargos directivos: Directora, Subdirectora, Coordinador de Pastoral, Inspector General, Jefe de UTP, Orientadora, Coordinador de Prácticas profesionales y Titulación, que sesiona según la periodicidad decidida por la dirección, quien lo convoca y preside. Debe ser una comunidad donde se vivan y testimonien los valores que promueve el PEI, actuando como un centro que integra, anima y ejerce su liderazgo con espíritu de servicio.

PERFIL DE SUS INTEGRANTES

- Con sentido de trascendencia, reconoce a Cristo como centro de su vida personal y fundamento de nuestra propuesta educativa.
- Comprometido con la congregación de las HHMMSS Provincia de Cristo Redentor.
- Hace suyos los valores del carisma: libertad, comunión, servicio y misericordia vivenciándolos en su entorno.
- Desarrolla su pertenencia eclesial, comprometiéndose con su misión evangelizadora, participando en su vida litúrgica e integrando fe, vida y cultura.

- Cultiva la oración personal y comunitaria como expresión de fe y encuentro con Dios.
- Valora su dignidad de hijo de Dios.
- Valora su dignidad humana y asume un estilo de vida desde su propia identidad, teniendo como modelo a María de la Merced y María del Refugio.
- Es creativo, reflexivo y crítico de su labor aportando, opinando y actuando en forma asertiva.
- Respetuoso, valorando a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Es agente de fraternidad con conciencia social viviendo un apostolado redentor a través de las obras de misericordia.
- Promueve, ama y defiende la vida como un don Dios.
- Respeta, cuida y valora la naturaleza y reconoce en ella la presencia del creador.
- Asume libre y responsablemente cumplir el perfil y el carisma propuesto en el PEI
- Con capacidad de diálogo y liderazgo para:
  - Conducir el Proyecto Educativo Institucional en un ambiente de comunión y participación.
  - Trabajar en equipo, con lealtad y espíritu de colaboración.
  - Planificar, organizar y dinamizar la marcha del establecimiento.
  - Promover la coordinación y comunicación entre los estamentos de la comunidad educativa.
  - Gestionar diversos proyectos y propuestas.
  - Unificar criterios y coordinar el accionar entre los diversos estamentos de la comunidad educativa, logrando un mejor aprovechamiento de los recursos.
  - Gestionar curricularmente las diversas estrategias para el mejoramiento continuo.
  - Monitorear y Evaluar todo el quehacer del establecimiento.
  - Liderar la elaboración y cumplimiento de protocolos y reglamentos.
- Comprometido, participa en las instancias y/o encuentros a los que cite la Provincia de Cristo Redentor.

- Inclusivo, procurando que todos los estudiantes tengan los mismos derechos en esta comunidad educativa y se respete la diversidad.
- Escucha y mantiene un dialogo acogedor, sincero y formador con los miembros de la comunidad educativa.

DOCENTES

Es un profesional de la educación comprometido con el sello Eucarístico Mercedario, actuando como hombre y mujer de fe, con experticia en la disciplina que enseña, proactivo, acogedor, empático, respetuoso, responsable, con capacidad de liderazgo, trabajo en equipo y empoderado con el PEI.

PERFIL

- Conoce y adhiere el PEI y orienta su trabajo de acuerdo a él.
- Asume libre y responsablemente cumplir el perfil y el carisma propuesto en el PEI
- Se identifica con Cristo Redentor haciendo suyos los valores del Evangelio.
- Posee sentido de trascendencia, por lo tanto cree en Dios y es consciente de que es parte de su creación, asumiendo un compromiso en la construcción de su obra redentora.
- Valora su dignidad de hijos de Dios
- Es creativo, reflexivo y crítico de su labor profesional, aportando, opinando y actuando en forma asertiva.
- Hace suyos los valores del Carisma: Libertad, Comunión, Servicio y Misericordia, vivenciándolos en su entorno.
- Toma decisiones, mide y asume las consecuencias de sus actos.
- Participa activamente, asume liderazgo, delega responsabilidades y trabaja en equipo.
- Promueve, ama y defiende la vida como un don de Dios.
- Respeta, cuida y valora la naturaleza y reconoce en ella la presencia del Creador.

- Promueve el desarrollo de habilidades, competencias, conocimientos y actitudes que los estudiantes requieren para aprender a ser, conocer, convivir y hacer, alcanzando así un armónico crecimiento personal.
- Respeta y valora a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Participa entusiasta y activamente de las actividades que el colegio organiza.
- Valora la diversidad, aceptando a los demás con sus limitaciones y cualidades.
- Posee disposición al diálogo.
- Es agente de fraternidad, con conciencia social, viviendo un apostolado redentor a través de las Obras de Misericordia (OMI)
- Cultiva la oración personal y comunitaria como expresión de fe y encuentro con Dios.
- Vivencia y motiva en los estudiantes el amor a la patria practicando valores y actitudes cívicas que conlleven a la preservación del patrimonio cultural y natural.
- Usa con responsabilidad los medios de comunicación social y tecnológica.
- Manifiesta aprecio por su colegio, identificándose con él y se compromete con su Carisma.
- Desarrolla su pertenencia eclesial, comprometiéndose con su misión evangelizadora, participando de su vida litúrgica e integrando fe, vida y cultura.
- Domina y organiza los objetivos, contenidos, la didáctica y estrategias de enseñanza y evaluación de la disciplina que enseña, logrando la cobertura curricular.
- Establece un clima de relaciones de respeto, comunión, acogida, servicio y libertad en la comunidad escolar.
- Aprovecha y aporta en los espacios de reflexión profesional y trabajo técnico para la mejora continua de los aprendizajes de las alumnas.
- Elabora y hace cumplir los protocolos establecidos en el Manual de convivencia que permiten establecer normas claras en el aula.
- Elabora y cumple el Reglamento y Manual de Procedimientos de Evaluación.
- Utiliza estrategias desafiantes y significativas para las estudiantes, que respondan a las distintas Necesidades Educativas Especiales y estilos de aprendizajes.

- Trabaja colaborativamente con las profesionales del PIE con el fin de apoyar el progreso de los estudiantes con NEE.
- Tiene altas expectativas de sus estudiantes, asumiendo responsablemente el logro de las metas planteadas, desempeñando un trabajo pedagógico planificado e innovador.
- Escucha y orienta a las familias y a los estudiantes, manteniendo con todos un diálogo acogedor, sincero y formador.

ESTUDIANTES

Los estudiantes son la razón de ser del Colegio "Santa María de Aconcagua y protagonistas de su educación, viven la experiencia de Dios según el Evangelio y desde la inspiración de nuestro Carisma Eucarístico Mercedario, siendo un aporte a la sociedad.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- Posee sentido de trascendencia, por lo tanto cree en Dios y es consciente de que es parte de su creación, asumiendo un compromiso en la construcción de su obra redentora.
- Valora su sexualidad como regalo de Dios.
- Valora su dignidad humana y asume un estilo de vida, desde su propia identidad, teniendo como modelos a María de Merced y María del Refugio.
- Es creativo, reflexivo y crítico consigo mismo y frente al medio, lo cual le permite aportar, opinar y actuar en forma asertiva.
- Practica la libertad como un desafío de liberación continua, expresión de autonomía al servicio del bien común.
- Hace suyos los valores del Carisma: Libertad, Comunión, Servicio y Misericordia, vivenciándolos en su entorno.
- Toma decisiones, mide y asume las consecuencias de sus actos.
- Desarrolla un auto concepto y autoestima congruente con su realidad en todas sus dimensiones, reconociendo y aceptando sus capacidades y limitaciones para un crecimiento armónico de su personalidad.

- Es protagonista de su proceso de aprendizaje, asumiéndolo con responsabilidad, autonomía, disciplina, perseverancia, espíritu de superación y valoración del trabajo bien hecho.
- Participa activamente, asume liderazgo y trabaja en equipo.
- Entiende que las normas resguardan valores y regulan la convivencia escolar, por lo tanto, comprende la necesidad de darles cumplimiento.
- Agradece, ama y defiende la vida como un don de Dios.
- Respeta, cuida y valora la naturaleza y reconoce en ella la presencia del Creador.
- Asume con responsabilidad la libertad a través de la autodisciplina, lo que le permite hacerse cargo de su proceso de aprendizaje y respetar el de sus compañeros.
- Desarrolla habilidades para aprender a ser, conocer, convivir y hacer, para alcanzar un armónico crecimiento personal.
- Respeta y valora a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Participa entusiasta y activamente de las actividades que el colegio le ofrece.
- Es inclusivo. Valora a los demás con sus limitaciones, cualidades y diferencias.
- Es agente de fraternidad, con conciencia social, viviendo un apostolado redentor a través de Obras de Misericordia (OMI)
- Demuestra el amor a su patria practicando valores y actitudes cívicas que conlleven a la preservación del patrimonio cultural y natural.
- Actúa con responsabilidad y capacidad crítica al emplear los medios de comunicación social y tecnológicos.
- Manifiesta aprecio por su colegio, se identifica con él y se comprometen con su Carisma.
- Desarrolla su pertenencia eclesial, comprometiéndose con su misión evangelizadora, participando de su vida litúrgica e integrando fe, vida y cultura.
- Cultiva la oración personal y comunitaria como expresión de fe y encuentro con Dios.
- Posee capacidad de diálogo.
- Asume con responsabilidad el ejercicio de práctica profesional y culmina el proceso obteniendo su título Técnico de nivel medio en su respectiva especialidad.

- Proyecta los valores eucarísticos mercedarios en su quehacer laboral.

PADRES Y APODERADOS

La familia representada por los padres y apoderados del colegio Santa María de Aconcagua, son el núcleo fundamental donde se viven los valores del Evangelio, son los primeros responsables de la formación de sus hijos. Ellos deben propiciar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca su educación integral.

De acuerdo a lo anterior los padres y apoderados de nuestro colegio deben tener el siguiente perfil:

- Conoce, acepta y hace vida los valores de la formación cristiana católica.
- Conoce y adhiere al PEI del colegio.
- Comparte y adhiere los valores y normas que sustentan a esta comunidad educativa declarados en el Manual de Convivencia Escolar, Reglamento Interno y Normas Complementarias al Reglamento de Evaluación en cada uno de sus niveles.
- Asume un rol protagónico en la formación espiritual, afectiva, pedagógica y social en comunión con la misión y visión del colegio.
- Participa en las actividades de la comunidad educativa: reunión de apoderados, entrevistas, charlas, encuentros, actividades pastorales y extraprogramáticas, poniendo a disposición sus talentos.
- Se comunica y relaciona con los estamentos del colegio de manera respetuosa y colaborativa, asumiendo su responsabilidad en la construcción de la comunidad educativa.
- Construye al interior de su curso una comunidad caracterizada por el diálogo, el respeto, la solidaridad y ayuda mutua.

- Es inclusivo y valora la diversidad.
- Actúa con responsabilidad y capacidad crítica al emplear los medios de comunicación social y tecnológicos.

EVALUACION: SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

El presente Proyecto Educativo se implementará en el período 2017 – 2020, considerando el plazo definido para el Plan de Mejoramiento Sep.

El seguimiento y monitoreo al Proyecto educativo se realizará anualmente y estará a cargo del EGD; siendo los encargados de cada área y/o departamento los responsables de entregar un Informe anual sobre la implementación y ejecución del PEI y sugerirá las posibles adecuaciones a realizar. A cuatro años se establecerá su pertinencia en relación al cumplimiento de los sellos educativos establecidos para trabajar en el período, los perfiles y, obviamente, su aporte a la visión definida, junto con el grado de cumplimiento del PEI y todos los Proyectos que de él emanan. Todo lo anterior quedará registrado en un Informe emitido por el EGD.

Además, en el sistema de seguimiento y monitoreo se aplicarán diversos instrumentos para identificar, analizar y evaluar las condiciones obstaculizadoras y/o favorecedoras de la propuesta que contiene el PEI, al menos dos veces cada año.

Un ejemplo del proceso de seguimiento es el siguiente instrumento de monitoreo a los sellos educativos".

- Un ejemplo del proceso de seguimiento es el siguiente instrumento de monitoreo a los sellos educativos:

  Año: 1 - 2 - 3 - 4

Sello Educativo	Nivel trabajado	Justificación
1. Educación de niños y jóvenes que hacen uso del conocimiento, actitudes y		

habilidades en la práctica escolar, profesional y social.		

TABLA PARA DETERMINAR NIVEL TRABAJADO

NIVEL	CRITERIO	Acciones realizadas y medios de verificación	Justificación estado de avance
0 % : No trabajado	Sello sin avance.		
1 % -24 %: trabajo inicial	Su trabajo es inicial o se ha abortado su tratamiento.		
25 % - 49 %: trabajado parcialmente	Su trabajo es parcial o han ocurrido hechos que impiden su avance.		
50 % - 74 %: trabajo intermedio	Su trabajo es parcial siguiendo su curso normal.		
75 % - 999 %: trabaja avanzado	El sello ha sido trabajado en un estado avanzado y sigue su curso normal		
100 %: trabajado totalmente	Completamente trabajado		

Obviamente, se debe justificar las causas por las cuales un sellos no ha sido trabajado o su trabajo es inicial y parcial.

- En un segundo momento, se evaluará cuál ha sido el impacto del trabajo realizado en los sellos educativos a la misión del Colegio "Santa María de Aconcagua", según el siguiente instrumento:

Año: 1 - 2 - 3 - 4

Estamento:…….

Sello educativo	¿Cuál es el grado de impacto a la misión del CSMA?	Justificación	Sugerencias de mejoramiento
2.Educación de niños y jóvenes con sólidos valores Eucarísticos	80 %	Existencia de celebraciones litúrgicas, talleres y jornadas de reflexión fuera del	Realizar campañas de solidaridad, obras de misericordia, visitas a hogares de niños y

Mercedarios.		colegio.	de ancianos.

VII. BIBLIOGRAFIA

- APUNTES:
  - PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO DEL SANTISIMO SACRAMENTO, HHMMSS, México.
  - PRINCIPIOS FUNDAMENTALES, HHMMSS
  - RESUMEN LOS 4 PILARES DE LA EDUCACION

- MODEMRA, HHMMSS, México

- ORIENTACIONES PARA LA REVISION Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI, Ministerio de Educación, División de Educación General, Chile

- ORIENTACIONES TECNICAS PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, Ministerio de Educación, Chile.