

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL INDIVIDUAL

I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
CÉDULA DE IDENTIDAD		CURSO	
FECHA DE NACIMIENTO	/	/	EDAD
DOMICILIO ACTUAL			
DIAGNÓSTICO			
FECHAS			

II.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL APODERADO:

NOMBRE DE APODERADO				
PARENTESCO				
LUGAR DE TRABAJO				
DIRECCIÓN LUGAR DE TRABAJO				
FONO LUGAR DE TRABAJO				
NOMBRE CONTACTO 1		PARENTESCO	FONO	
NOMBRE CONTACTO 2		PARENTESCO	FONO	
NOMBRE CONTACTO 3		PARENTESCO	FONO	

III.- ANTECEDENTES DEL ESTUDIANTE:

DATOS ANAMNESICOS (información entregada por padres y/o tutor a cargo del estudiante).
DATOS DE OTROS PROFESIONALES TRATANTES (indicaciones médicas u otros profesionales de Apoyo).

IV.- FACTORES DESENCADENANTES DE RIESGO Y DESREGULACIÓN:

Ante cambios de patrones restringidos de conducta, indique la frecuencia de la conducta, utilizando la siguiente escala.

NUNCA (N): La conducta nunca o casi nunca se produce u observa.

OCASIONALMENTE (O): La conducta se observa ocasionalmente.

FRECUENTEMENTE (F): La conducta se observa la mayoría de las veces.

SIEMPRE (S): La conducta siempre o casi siempre se observa.

CRITERIO	CONDUCTA	FRECUENCIA
RUIDO	RUIDOS AMBIENTALES	
	RUIDOS DE SIRENAS, TIMBRES O MEGAFONÍA	
	RUIDO DE MAQUINARIA DE CONSTRUCCIÓN	
	ARTEFACTOS ELECTRÓNICOS	
	AMPLIFICACIÓN PATIO (USO DE MICRÓFONOS Y PARLANTES).	
	EXCESO DE RUIDO EN LA SALA DE CLASES DE ESTUDIANTES	
	AMPLIFICACIÓN EN LA SALA DE CLASES (USO DE PARLANTES-DATA).	
	AGLOMERACIÓN	
SENSORIAL	DIFICULTADES TÁCTILES (ABRAZOS, ROCE).	
	CORTE DE PELO	
	USO DE ROPA ESPECÍFICA (CAPUCHA, ETIQUETAS, OREJERAS).	
	SELECTIVIDAD EN LA MANIPULACIÓN DE MATERIALES EN CLASES	
	SELECTIVIDAD ALIMENTARIA	
	MOLESTIA A LUZ, EN ESPECIAL A LUCES BRILLANTES Y/O ILUMINACIÓN	
	ALTA O BAJA TOLERANCIA AL DOLOR INDIQUE	
PATRONES RESTRINGIDOS	CAMBIOS EN COMPORTAMIENTOS RITUALISTAS	
	RESTRINGIR REALIZACIÓN DE PATRONES CONDUCTUALES	
	NO ANTICIPAR ACTIVIDADES DE LA RUTINA ESCOLAR COMO CAMBIOS DE PUESTO, AUSENCIA DE PROFESIONALES.	
	POCA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	
SOCIAL	EXPOSICIÓN A ACTIVIDADES QUE GENEREN ANSIEDAD COMO DISERT	
	ACTIVIDADES EN GRUPO, LECTURA EN PÚBLICO	

DESCRIBIR OTRAS SITUACIONES DE RIESGO QUE NO FUERON NOMBRADAS EN LA PAUTA (Se solicita descripción específica de acuerdo al perfil del estudiante).

•



V. MEDIDAS DE RESPUESTA ANTE DESREGULACIÓN EMOCIONALES Y/O CONDUCTUALES.

ADULTO ENCARGADO 1	
FUNCIÓN DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO	
ADULTO ENCARGADO 2	
FUNCIÓN DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO	

RESGUARDO GRUPO CURSO (EN CASO DE SER NECESARIO)
<ul style="list-style-type: none">
ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL A UTILIZAR
<ul style="list-style-type: none">

UTP
Unidad Técnica Pedagógica

Apoderado

Encargado

Coordinación Programa PIE
Carol Calderón Carvallo

REGISTRO ANECDÓTICO DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y/O CONDUCTUAL DEL ESTUDIANTE

1.- Identificación del estudiante:

Nombre			
Curso		Fecha	
Profesor jefe		Profesor a cargo	
Hora de inicio		Hora de término	

2.-Lugar donde ocurre:

La actividad que estaba realizando:

El ambiente era:

Conocida		Programada		Tranquilo		Ruidoso	
Desconocida		Improvvisada					

3.- Tipo de incidente de desregulación observado, marque con X lo que corresponda:

Autoagresión		Agresión a otros/as estudiantes		Agresión hacia docentes	
Agresión hacia asistentes de la Educación		Destrucción de objetos		Gritos/agresión verbal	
Fuga					
Otro:					

4.- Nivel de intensidad de lo observado:

5.- Descripción situaciones desencadenantes:

a) Descripción de secuencias de hechos

b) Identificación de señales observadas en el establecimiento (si existen):

c) Descripción de antecedentes previos al ingreso al establecimiento (si existen):
Enfermedad, cambios de rutina, insomnio etc.

6.-Posibles causas de desregulación emocional y/o conductual:
(demanda de atención, como sistema de comunicación, malestar o deseo, demanda de objetos, frustración, rechazo al cambio, intolerancia a la espera, otros)

7.-Acciones de intervención desplegadas y las razones por las cuales se decidieron:

8.-Evaluación del abordaje de la desregulación emocional especificar efectividad y oportunidad de mejorar.

9.- Estrategia utilizadas posterior a una desregulación emocional

10.- Evaluación de las estrategias para prevenir una desregulación emocional



**COLEGIO
BICENTENARIO
SANTA MARÍA DE
ACONCAGUA**

Firma del encargado: _____